

CPPA

Centre professionnel et de pédagogie appliquée



Stages de formation 2011

STAGES DE FORMATION 2011

SOMMAIRE

Présentation	2
■ Développement de l'enfant, l'adolescent, l'adulte	3
■ Réflexion professionnelle	25
■ Relation aux familles	49
Table des matières : l'intégralité des formations	61



PRÉSENTATION

Présentation

Le Centre professionnel et de pédagogie appliquée (CPPA) du Conseil général du Val-de-Marne, apporte, par les formations qu'il propose, un soutien actif aux professionnels médico-sociaux de terrain.

Il accueille également des services et des professionnels extra-départementaux, favorisant ainsi des échanges pluridisciplinaires et l'enrichissement de la réflexion pratique et théorique qui sous-tend toutes les actions de formation. Il assure la formation obligatoire et continue des assistants maternels et des assistants familiaux et met à disposition de chacun des documents vidéos. Cette année, le programme du CPPA vous propose 50 actions différentes de formation.

La conception de la formation du CPPA repose sur :

- une actualisation des connaissances éducatives, législatives, psychologiques et sociales ;
- l'analyse et l'approfondissement du rôle spécifique de chacun selon sa fonction ;
- une réflexion sur le travail en équipe et la prise en compte de la nécessaire complexité d'une approche « trans-pluri-disciplinaire ».

La mise en œuvre du programme se fait selon les principes de pédagogie active. Pour l'élaboration et l'évolution et son programme, le CPPA s'appuie sur le recueil permanent des besoins individuels et institutionnels :

- groupes de réflexion pluri-professionnels ;
- rencontres avec les chefs de service ;
- recueil et analyse des attentes individuelles des stagiaires ;
- bilans effectués avec les participants et les formateurs.

À l'écoute des services et des professionnels confrontés à des problématiques sociales en constante mutation, le CPPA doit répondre à un double enjeu :

- soutenir et étayer le travail de chaque professionnel pour le mieux-être des familles et des enfants dans le département ;
- participer au développement de réflexions et de pratiques innovantes au croisement des compétences pluri-professionnelles.



DÉVELOPPEMENT
DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT,
L'ADOLESCENT, L'ADULTE,
L'ADOLESCENT, L'ADULTE

DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT, L'ADOLESCENT, L'ADULTE

Développement de l'enfant, l'adolescent, l'adulte

Accueillir et se séparer, l'absence	5
Agressivité et violence chez l'enfant	6
Allez, mange, fais-moi plaisir	7
Aménagement de l'espace et développement de l'enfant	8
Arriver à la crèche après les autres	9
Autour des risques à l'adolescence en accueil familial	10
Autour du conte en accueil familial	11
Bébés en souffrance, de l'observation au soin	12
Bilan sensori-moteur de l'enfant selon André Bullinger (niveau 1)	13
Bilan sensori-moteur de l'enfant selon André Bullinger (niveau 2)	14
Des limites pour grandir	15
Enfant handicapé, enfant différent	16
Jeux et activités	17
Le conte, sensibilisation à son utilisation	18
Le livre et l'enfant	19
Les émotions dans le développement affectif de l'enfant	20
Mieux comprendre les troubles mentaux chez l'enfant et l'adolescent	21
Musique et langage	22
Référence et attachement : la référence, pour qui ? Pourquoi ?	23
Test Brunet-Lézine	24



Accueillir et se séparer : l'absence



Public

Tous publics

Objectifs

Réfléchir à l'accueil de l'enfant et de ses parents : comment l'accompagner progressivement à vivre « l'absence prolongée » de ceux-ci dans son nouvel environnement ?

Réfléchir aux notions :

- de séparation : comment l'absence des parents est-elle vécue et pensée en fonction de l'âge de l'enfant ?
- de relations parent-professionnel ;
- d'attachement.

Programme

Accueillir des parents et des enfants, c'est :

- prendre le temps d'écouter, de faire connaissance, de créer du lien ;
- donner des repères ;
- savoir répondre aux questions et aux inquiétudes des parents ;
- veiller à faire des temps de séparation des moments riches pour la construction de la personnalité de l'enfant ;
- créer des espaces intermédiaires, des espaces de transition, pour que l'absence des parents ne devienne pas cause de colère, de douleur, de solitude ou de détresse.

DURÉE

4 jours

DATES

19, 20, 23, 24 mai 2011

INTERVENANTES

GEORGIA D'INCAU,
PSYCHOLOGUE

MARIE-AMÉLIE DALLOZ,
PSYCHOLOGUE

LIEU

CPPA





Agressivité et violence chez l'enfant

■ Public

Tous professionnels de l'enfance et de l'adolescence

■ Objectifs

Comprendre les racines et les processus sous-jacents de l'agressivité.
Travailler les malentendus et les interprétations hâtives.
Traiter le phénomène de contagion de l'agressivité, entre enfants, entre adultes et entre enfants et adultes.

■ Programme

- Distinguer l'agressivité et la violence.
- Réfléchir aux liens entre agressivité et frustration, motricité et langage.
- Quelle place l'adulte peut-il tenir pour aider l'enfant à contenir ses mouvements agressifs ?
- Comprendre les dangers d'une répression trop forte de l'agressivité.
- Comment l'adulte peut-il réagir face à ses propres émotions suscitées par les comportements agressifs de l'enfant et comment peut-il s'en distancier ?
- Un temps sera laissé pour évoquer les situations concrètes amenées par les participants.

DURÉE
4 jours

DATES
16, 17, 26, 27 mai 2011

INTERVENANTES
SYLVIE LEGRAND,
PSYCHOLOGUE
ANNIE PICART,
PSYCHOLOGUE

LIEU
CPPA

Allez, mange, fais-moi plaisir

■ Public

Tout personnel de crèches et d'autres structures de la petite enfance

■ Objectifs

Développer la notion d'oralité.
Quand peut-on parler de nourriture « affective » ?
Qu'est-ce qu'un trouble de l'alimentation ?
Quelles attitudes adopter face au refus de manger d'un enfant ?

■ Programme

La table est le lieu où l'enfant construit non seulement son rapport à la nourriture mais aussi sa relation à l'autre.
À partir de situations vécues, nous essaierons de repérer les mécanismes psychiques et moteurs mis en place par le jeune enfant. Comment exprime-t-il son mal-être ? Quelles traces cela pourrait-il laisser plus tard ?
Nous tenterons également de repérer ce que l'enfant vient réveiller en nous, professionnels, en refusant de s'alimenter.
Puis nous réfléchirons à la manière d'inventer et de trouver des moyens pour sortir de ces difficultés : écouter, aménager un temps et/ou un espace-repas différent.

DURÉE
4 jours

DATES
10, 11, 12, 13 octobre
2011

INTERVENANTES
MARIE-AMÉLIE DALLOZ,
PSYCHOLOGUE
SYLVIE LEGRAND,
PSYCHOLOGUE

LIEU
CPPA



Aménagement de l'espace et développement de l'enfant

Public

Auxiliaires de puériculture, éducateurs de jeunes enfants (crèches, PMI et autres structures d'accueil de la petite enfance)

Objectifs

Aménagement des espaces de vie (séparations, axes de circulation, espaces de repos, espaces de jeux, mouvements).
Réflexion sur la nécessité, pour l'enfant et pour les équipes, d'aménagements liés au développement psychomoteur de l'enfant et à son accompagnement par l'adulte.

Programme

Penser l'aménagement de l'espace est important pour l'enfant et l'adulte : il va faciliter ou compliquer le travail.
La structuration de l'espace, en fonction de l'âge de l'enfant et de l'attention de l'adulte, va ouvrir le travail de l'adulte à de nouvelles possibilités : sentiment de sécurité de base pour les enfants et cohérence de l'énoncé des règles, un gain de temps pour l'adulte et une plus grande sérénité dans le travail.
Des plans seront utilisés et des maquettes de structures adaptables seront réalisées. Un travail sera mené avec une psychomotricienne.

DURÉE
4 jours

DATES
9, 10, 17, 18 novembre
2011

INTERVENANTES
AGNÈS CONTAT,
PSYCHOMOTRICIENNE
ALINE CLAUVEL,
PSYCHANALYSTE

LIEU
CPPA

DURÉE
3 jours

DATES
23, 24, 25 mars 2011

INTERVENANTES
GEORGIA D'INCAU,
PSYCHOLOGUE
ANNIE PICART,
PSYCHOLOGUE

LIEU
CPPA

Arriver à la crèche après les autres

Public

Personnels de crèche auprès d'enfants (auxiliaires de puériculture, éducateurs de jeunes enfants, etc.)

Objectifs

Réfléchir aux spécificités de l'accueil de l'enfant qui arrive dans un groupe déjà constitué : comment lui permettre de créer un lien avec son référent et avec les autres membres de l'équipe ? Comment l'aider à s'intégrer au groupe d'enfants arrivés avant lui ? Comment aider les autres enfants à lui faire une place ?
Apprendre à repérer les signes d'une adaptation inachevée.

Programme

Il est fréquent qu'un enfant arrive à la crèche après les autres. Parfois, il a déjà fait l'expérience de la séparation. Les parents et les professionnels peuvent alors être tentés de croire que l'adaptation se fera « toute seule », alors qu'en réalité, elle n'est pas simple. À travers des séquences d'observation vidéo ainsi que des témoignages, nous essaierons de dégager les étapes de l'adaptation en fonction du développement et de l'histoire personnelle de l'enfant ainsi que la manière dont les professionnels peuvent l'aider à construire des liens positifs à la crèche.



Autour des risques à l'adolescence en accueil familial

Public

Assistants familiaux

Objectifs

Comprendre ce qui se (re)joue au moment-clé de l'adolescence :

- échanger en groupe sur l'expérience des assistants familiaux : émotions, peurs, surprises, colère, etc. ;
- dépasser ensemble les préjugés et les craintes pour « tenir » face à ces conduites, qui souvent, nous surprennent par leur violence et leur mode de manifestation ;
- apprendre les éléments nécessaires à la compréhension des addictions (alcool, drogues etc..) ;
- assurer un fonctionnement cohérent face à ces conduites en s'appuyant sur l'institution.

Programme

L'adolescence, période de changements et de promesses pour l'avenir, s'avère souvent plus particulièrement difficile pour les adolescents en accueil familial. Leur passé de ruptures, de violences et d'incohérences éducatives, ainsi qu'un avenir souvent incertain, nous préoccupent.

Comment l'assistant familial peut-il permettre que les tensions liées à une crise avec l'environnement cèdent, afin que les valeurs fondamentales qui les soutiennent dans le cadre du placement soient respectées et structurantes ?

Comment peut-il entendre à la fois le besoin d'attachement et la nécessité vitale de s'autonomiser ?

Le travail en groupe d'échange et en équipe peut aider les assistants familiaux à prendre une bonne distance en reconnaissant le danger de la fusion.

DURÉE
6 jours

DATES
13 janvier, 3 février,
17 mars, 7 avril, 3 mai,
9 juin 2011

INTERVENANTES
MONIQUE FORN,
FORMATRICE
ANNE-MARIE BOZZIA,
FORMATRICE

LIEU
CPPA

DURÉE
3 jours

DATES
28 avril, 19 mai, 16 juin
2011

INTERVENANTES
NATHALIE LAUNAY,
PSYCHOLOGUE
ANNE-MARIE MERLET,
FORMATRICE

LIEU
CPPA

Autour du conte en accueil familial

Public

Assistants familiaux

Objectifs

Connaître les contes et leur portée en placement familial.

Partager en groupe la connaissance des contes, ce qu'ils nous ont apportés, comment ils nous ont bercés, effrayés ou ravis. Comprendre le sens et la force profonds que les contes véhiculent pour les enfants accueillis en placement familial. Travailler ensemble sur les identifications aux personnages des contes, sur la maîtrise des peurs très anciennes de destruction ou de dévoration mais aussi sur le sentiment de puissance qu'ils génèrent, car l'astuce et le courage y sont récompensés.

Programme

Le rôle du conte dans l'évolution de l'enfant est très précieux pour l'accompagnement de ceux qui ont vécu des traumatismes et des ruptures. Les contes permettent d'apprendre à respecter des règles et de supporter les frustrations et l'effort nécessaire à toute acquisition de connaissance. Le conte joue un rôle structurant comme une étape intermédiaire vers l'ouverture de l'imaginaire et de la pensée construite de l'enfant.



Bébés en souffrance, de l'observation au soin

Public

Professionnels du soin et de la petite enfance

Objectifs

Soutenir l'attention des professionnels au repérage des signes de souffrance psychique et affective des bébés exposés à des carences et à des troubles de la parentalité.

Apporter les repères cliniques et théoriques essentiels pour faciliter l'observation et l'évaluation de ces situations.

Développer une approche thérapeutique de soin précoce associant l'enfant, les parents et les professionnels.

Programme

Les professionnels de terrain sont de plus en plus confrontés et sensibilisés à la détresse de bébés en difficultés dans des liens précoces parfois très perturbés.

Ces signes de souffrance affective et psychique sont parfois très ténus et nécessitent une grande attention et prudence de la part des professionnels, dans leur observation et leur lecture.

L'approche thérapeutique cherche à associer l'ensemble des acteurs, parents, enfants, professionnels. Ces derniers sont eux-mêmes confrontés à des éprouvés difficiles quand les enfants les entraînent dans des liens fortement perturbés

À partir du film réalisé par l'association Jeune enfance Nord avec la collaboration du CPPA, ce séminaire exceptionnel permettra de donner à chacun des repères théoriques et cliniques pour soutenir et accompagner les parents et les enfants dans un objectif de prévention et de soin.

DURÉE
3 jours

DATES
dernier trimestre 2011

INTERVENANTES
MARTINE LAMOUR,
PÉDOPSYCHIATRE
ROSA MASCARO,
PÉDOPSYCHIATRE
MARTHE BARACCO,
PSYCHOLOGUE

LIEU
CPPA

DURÉE
4 jours

DATES
dernier trimestre 2011

INTERVENANTES
DOROTA CHADZYNSKI,
PSYCHOMOTRICIENNE ET
PSYCHOLOGUE CLINICIENNE
ANJA KLOECKNER,
PSYCHOMOTRICIENNE ET
PSYCHOLOGUE CLINICIENNE

LIEU
CPPA

Bilan sensori-moteur de l'enfant selon André Bullinger (niveau 1)

Public

Médecins, puériculteurs, psychologues

Objectifs

Sensibilisation à l'approche sensori-motrice d'André Bullinger pour compléter les éléments d'évaluation déjà en possession des stagiaires.

Programme

Apports théoriques pour aborder le développement sensori-moteur :

- la perspective instrumentale ;
- la régulation tonique ;
- le développement postural (constitution de l'axe du corps) ;
- les aspects praxiques ;
- le rôle des flux sensoriels, etc.

Présentation de l'axe de développement : importance des mises en forme.

Apports des soins de développement (positionnement et sollicitations orales) :

- espace oral et prise en charge des troubles de l'oralité ;
- signes précoces et prise en charge des tout-petits à risque ;
- particularités des enfants TED (troubles envahissants du comportement) et autistes.

Les projets de soin.

Vidéos illustrant le bilan sensori-moteur.



Bilan sensori-moteur de l'enfant selon André Bullinger (niveau 2)

Public

Médecins, puériculteurs, psychologues ayant suivi les quatre premiers jours de formation en 2010.

Objectifs

Sensibilisation à l'approche sensori-motrice d'André Bullinger pour compléter les éléments d'évaluation déjà en possession des stagiaires.
Approfondissement de notions sur le développement sensori-moteur du tout-petit.

Programme

Apports théoriques pour aborder le développement sensori-moteur :

- la perspective instrumentale ;
- la régulation tonique ;
- le développement postural (constitution de l'axe du corps) ;
- les aspects praxiques ;
- le rôle des flux sensoriels, etc.

Présentation de l'axe de développement : importance des mises en forme.

Apports des soins de développement (positionnement et sollicitations orales) :

- espace oral et prise en charge des troubles de l'oralité ;
- signes précoces et prise en charge des tout-petits à risque ;
- particularités des enfants TED (troubles envahissants du comportement) et autistes.

Vidéos illustrant le bilan sensori-moteur.

De l'organisme au corps : notion des représentations en construction.

Les racines sensori-motrices des troubles tonico-émotionnels et praxiques : leur évaluation.

Analyse des aspects sensori-toniques à partir des vidéos des bilans sensori-moteurs.

Entretien avec les parents.

Projets de soins.

DURÉE
4 jours

DATES
18, 19 mai,
19, 20 octobre 2011

INTERVENANTES
DOROTA CHADZYNSKI,
PSYCHOMOTRICIENNE ET
PSYCHOLOGUE CLINICIENNE
ANJA KLOECKNER,
PSYCHOMOTRICIENNE ET
PSYCHOLOGUE CLINICIENNE

LIEU
CPPA

DURÉE
4 jours

DATES
14, 15, 24, 25 novembre
2011

INTERVENANTES
SYLVIE LEGRAND,
PSYCHOLOGUE
ANNIE PICART,
PSYCHOLOGUE

LIEU
CPPA

Des limites pour grandir

Public

Professionnels de la petite enfance

Objectifs

Donner du sens à la notion de limites.
Comment les limites s'intègrent-elles chez l'enfant ?
Quel intérêt pour son développement ?

Programme

- Distinguer les limites et les interdits.
- Aborder le processus de séparation et d'individuation menant à la socialisation :
 - distinguer séparation physique et séparation psychique ;
 - voir les notions de toute-puissance infantile et de frustration.
- Se soumettre, obéir, se contenir, s'opposer :
 - Comment l'enfant se place-t-il face à l'autorité de l'adulte ?
 - Comment accompagner l'enfant ?
 - Faut-il le sanctionner ?



Enfant handicapé, enfant différent

Public

Professionnels de crèches, de PMI et d'autres structures d'accueil de la petite enfance

Objectifs

Aborder la définition du handicap et l'historique de sa terminologie. Réfléchir aux représentations du handicap.

Aborder l'annonce du handicap et ses répercussions sur la famille.

Approfondir les différentes approches et les modes d'accompagnement de l'enfant et de sa famille.

Réfléchir au travail d'équipe possible au sein des structures et avec le réseau des partenaires extérieurs.

Programme

La session s'organisera autour des axes suivants :

- la représentation du handicap à travers l'imaginaire individuel et collectif ;
- la confrontation à la réalité du handicap, les différentes étapes psychologiques des parents et les résonances psychiques et affectives pour la fratrie et l'entourage familial ;
- le dispositif Handicap en France, les Maisons du handicap, des lieux de vie aux lieux de soins ;
- l'intégration de l'enfant handicapé en collectivité, l'expérience de la différence, de la diversité : affronter l'épreuve du regard et les peurs enfouies ;
- rechercher ce qu'il y a de commun dans la façon d'être de ces enfants « pas comme les autres ».

Ce cheminement permettra de réfléchir ensemble à la manière dont une équipe peut se mobiliser afin d'accueillir et d'adapter sa pratique, dans le respect des besoins spécifiques de ces enfants et leurs familles.

DURÉE
5 jours

DATES
16, 17, 18, 21, 22
novembre 2011

INTERVENANTES
HUGUETTE PONZO,
PSYCHOLOGUE

MARIE DIDIER,
PUÉRICULTRICE COORDINATRICE

CÉCILE ROBIN,
ASSISTANTE SOCIALE MDPH
(MAISON DÉPARTEMENTALE
DES PERSONNES HANDICAPÉES)

LIEU
CPPA

Jeux et activités

Public

Agents de crèches, de foyers de l'enfance et d'autres structures d'accueil de la petite enfance

Objectifs

À quoi cela sert-il de jouer ? Apports théoriques.

Découverte et création de jeux et d'activités proposés aux enfants en fonction de leur âge.

Réflexion et analyse pour des enfants qui ne « peuvent » pas jouer.

Programme

L'un des indicateurs de bonne santé mentale pour le jeune enfant est de savoir se mettre à jouer : avec son corps, avec des objets, puis avec les autres.

Ces activités montrent qu'il apprend à découvrir « le monde à petites doses », qu'il peut, petit à petit, projeter ses peurs et ses désirs dans les jeux, qu'il peut en maîtriser certains et qu'il est capable, à partir des jeux (corps-objet) de jouer avec le langage et d'exercer sa créativité.

Nous travaillerons dans cette session à partir des pratiques professionnelles autour de jeux et d'activités.

DURÉE
4 jours

DATES
3, 4, 24, 25 mars 2011

INTERVENANTES
AGNÈS CONTAT,
PSYCHOMOTRICIENNE

MARINE BADIER,
PSYCHOLOGUE

LIEU
CPPA



Le conte, sensibilisation à son utilisation

■ Public

Tous professionnels de l'enfance

■ Objectifs

Le conte se lit mais surtout se raconte. Il se donne comme un cadeau de plaisir partagé.

La formation alliera :

- un apport théorique ;
- une sensibilisation à plusieurs thématiques à travers plusieurs contes ;
- une mise en situation pour aborder le récit.

■ Programme

La construction psychique de l'enfant passe par la métabolisation de ses vécus archaïques à l'aide d'un personnage maternant qui donne forme et calme, puis accompagne les découvertes inquiétantes, les craintes et les peurs.

Le conte, de manière métaphorique, va mettre en scène toutes ces difficultés de l'évolution. Il donne une issue. Le récit se transmet de siècle en siècle et inscrit toutes les butées dans la chaîne de l'humanité. Il raconte la vie en décalant.

Pour les enfants placés, le conte va être particulièrement bénéfique car il va représenter l'impensable (les mauvais parents, l'abandon, etc.) et il aide à la reprise de la fonction imaginaire pour des enfants déprimés ou inhibés. Pour ces enfants qui ont peu de vision claire de leur histoire, il va proposer une narration-support.

DURÉE
2 jours

DATES
16, 17 mai 2011

INTERVENANTES
MARTHE BARRACO,
PSYCHOLOGUE,
THÉRAPEUTE D'ENFANTS
CLÉMENTINE MAGIERA,
CONTEUSE

LIEU
CPPA

DURÉE
3 jours

DATES
7, 8 février, 7 mars 2011

INTERVENANTE
ISABELLE SAUER-CARRIER,
LECTRICE, FORMATRICE

LIEU
CPPA

Le livre et l'enfant

■ Public

Tous professionnels de l'enfance et de la petite enfance

■ Objectifs

Comprendre la place du livre et de la lecture dans la construction et le développement de l'enfant.

Penser la pratique de la lecture ainsi que la place et la fonction de l'adulte. Découvrir ou redécouvrir le plaisir de lire et de raconter des histoires.

■ Programme

L'importance du récit chez le jeune enfant : « pourquoi lire aux bébés ? », le développement de l'imaginaire, le développement du langage et la construction de soi.

Quelles pratiques de la lecture aux tout-petits ?, le « chemin du bébé lecteur », de l'identification de l'objet-livre à l'écoute du récit dans son intégralité, le choix des livres en fonction du développement de l'enfant, les différents types de récit (imagiers, premiers récits, etc.), qu'est-ce qu'un bon livre ?

Le professionnel, l'adulte : « quelle fonction ? Comment faire ? » : les animations lecture avec les tout-petits, créer les conditions propices, lire à haute voix (le rythme, le souffle, l'intonation), inventer des histoires pour les tout-petits.

Lire aux enfants : un travail d'équipe (insertion de l'activité dans le projet pédagogique de l'établissement).

Le formateur proposera des apports théoriques en lien avec l'expérience et le contexte de travail des participants, des exercices pratiques, l'analyse d'albums à partir d'une grille de lecture ainsi qu'une bibliographie.



Les émotions dans le développement affectif de l'enfant

■ Public

Tous professionnels de la petite enfance

■ Objectifs

Replacer les manifestations émotives (joie, plaisir, colère, envie, tristesse, etc.) dans le contexte du développement affectif de l'enfant.

Dégager les étapes de ce développement ainsi que le rôle de l'adulte à chacune de ces étapes.

Montrer la place du corps et du langage et la manière dont s'élaborent les émotions dans le jeu.

■ Programme

Le jeune enfant ressent les émotions d'une manière d'autant plus intense qu'il ne peut pas encore les penser, ni les parler. Nous allons travailler sur les étapes du développement affectif ainsi que sur la manière dont l'adulte s'adresse à l'enfant et prend en compte ses émotions pour que celles-ci deviennent représentables.

Des observations vidéo et des vignettes cliniques illustreront le travail théorique.

DURÉE
3 jours

DATES
4, 5, 6, avril 2011

INTERVENANTES
GEORGIA D'INCAU,
PSYCHOLOGUE
SYLVIE LEGRAND,
PSYCHOLOGUE

LIEU
CPPA

DURÉE
4 jours

DATES
dernier trimestre 2011

INTERVENANT
PHILIPPE METELLO,
PÉDOPSYCHIATRE

LIEU
CPPA

Mieux comprendre les troubles mentaux chez l'enfant et l'adolescent

■ Public

Professionnels de l'enfance et de la petite enfance

■ Objectifs

Repérer et différencier les principales manifestations de troubles mentaux chez l'enfant et l'adolescent, ainsi que leurs répercussions sur la vie sociale, familiale et scolaire.

Identifier les représentations qu'elles suscitent individuellement et collectivement.

Quelle aide et quel accompagnement pour les familles ? Quel soutien pour les professionnels ?

■ Programme

Dès son plus jeune âge, un enfant peut manifester des troubles plus ou moins importants et invalidants dans la mise en place des interactions parents-enfants.

La détection de ces troubles n'est pas aisée, a fortiori lorsque l'enfant est petit. Pourtant des dépistages, effectués le plus précocement possible, peuvent parfois éviter l'instauration de symptômes persistants et leurs conséquences douloureuses sur les dynamiques familiales.

Cette question est tout aussi prégnante pendant la période de latence et à l'adolescence où les enjeux scolaires et les difficultés de prise en charge viennent encore « alourdir le tableau ».

De la prise de conscience de ces troubles à la mise en place de soins, il y a parfois un chemin long et difficile pour tous : enfants, parents et professionnels. L'écoute, l'attention observante et le questionnement partagé permettront aux parents et aux professionnels de se soutenir dans un dispositif d'accompagnement et d'aide vers et dans le soin.



Musique et langage

Public

Professionnels de crèches et d'autres structures d'accueil de la petite enfance

Objectifs

Découvrir l'importance de la musicalité de la voix dans les interactions précoces avec le très jeune enfant.
Comprendre par quel processus la musique est le berceau fondateur du langage.
Réfléchir à la place du silence et du langage non-verbal pour favoriser l'émergence de la vocalise ou de la parole.

Programme

Étude de textes récents sur ces thèmes.
Réflexion à partir de la pratique professionnelle de chacun.
Jeux musicaux :

- découverte des instruments adaptés au tout-petit ;
- improvisations musicales et vocales ;
- acquisition d'un répertoire de chansons, de comptines et de jeux de doigts.

DURÉE
5 jours

DATES
21, 22, 23 mars, 11, 12
avril 2011

INTERVENANTE
GENEVIÈVE SCHNEIDER,
MUSICIENNE ET PÉDAGOGUE

LIEU
CPPA

Référence et attachement : la référence, pour qui ? Pourquoi ?

Public

Tous professionnels de crèches et d'autres structures d'accueil de la petite enfance

Objectifs

Développer le concept de référence en lien avec la théorie de l'attachement, les processus d'identification, de dépendance et de continuité des soins.
Définir les implications de ces approches théoriques dans la pratique des équipes, en les articulant avec les besoins des enfants accueillis et de leur famille.
Penser l'organisation des soins et des activités à partir des valeurs institutionnelles qui sous-tendent l'approche de la fonction de référent et de relais.

Programme

L'enfant, pour se développer harmonieusement, doit pouvoir trouver dans son environnement quotidien les conditions pour « construire un sentiment d'exister », développer sa créativité et poursuivre son processus d'individuation.
À partir d'un partage d'expériences, une réflexion sera proposée sur les enjeux pour les équipes de la relation privilégiée, de sa mise en place et de son maintien :

- éléments historiques des recherches sur les effets de la séparation ;
- présentation de la théorie de l'attachement ;
- étude de la position maternelle et paternelle ;
- analyse de la fonction du soignant : différenciation entre soins maternels et soins professionnels ;
- intervention d'un professionnel de la petite enfance autour de sa pratique.

DURÉE
5 jours

DATES
16, 17, 18, 28, 29 mars
2011

INTERVENANTES
HUGUETTE PONZO,
PSYCHOLOGUE
ANNIE MARFAING,
PSYCHOLOGUE

LIEU
CPPA



Test Brunet-Lézine

Public

Psychologues

Objectifs

Ce test est issu des travaux de Gesell, son adaptation et son étalonnage français ont été réalisés par Odette Brunet et Irène Lézine. Il permet d'évaluer le développement psychomoteur du jeune enfant.

Il est l'occasion d'une observation conjointe « armée » du bébé par les professionnels avec les parents, ce qui permet une mise en commun de différents points de vue.

La motricité, la coordination oculomotrice, le langage et la sociabilité sont étudiés et évalués.

Des séries d'items permettent d'étudier et d'évaluer, en fonction de l'âge de l'enfant, sa motricité, sa coordination oculomotrice, son langage et sa sociabilité.

Au-delà de ce principe normalisé, la passation est l'occasion d'être attentif aux réactions émotionnelles de l'enfant dans chacune des situations proposées, ce qui complète cette approche clinique.

Programme

Première matinée : présentation générale de l'échelle.

Après-midi : travail à partir de documents filmés, quatre bébés testés.

Deuxième matinée : la cotation.

Après-midi : un bébé testé devant les stagiaires à l'Institut de Puériculture de Paris.

Troisième journée : questions et difficultés rencontrées par les stagiaires après quelques mois de pratique.

DURÉE

3 jours

DATES

20 janvier, 4 février,
20 mai 2011

INTERVENANTES

DRINA CANDILIS,

PSYCHOTHÉRAPEUTE,

MAÎTRE DE CONFÉRENCE

MYLÈNE HUBIN-GAYTE,

PSYCHOLOGUE

LIEUX

CPPA ET INSTITUT DE
PUÉRICULTURE DE PARIS



RÉFLEXION PROFESSIONNELLE
PROFESSIONNELLE

RÉFLEXION PROFESSIONNELLE

Réflexion professionnelle

Accompagner, s'accompagner vers la bientraitance	27
Accords et désaccords parfaits en équipe	28
Analyse des pratiques en travail social	29
Approches interculturelles et pratiques professionnelles : vivre ensemble, tous différents	30
Atelier de philosophie du social : « la philosophie, ça se fabrique ensemble »	31
Atelier : le lien de la famille d'accueil avec l'enfant	32
Autour de l'agrément de l'assistant maternel : interroger sa pratique d'écriture	33
Comment garder son calme ? Les émotions au travail	34
Construire des instruments en bambou	35
Création et créativité	36
Dans les pratiques d'aide et de soin : le corps	37
Encadrement et autorité	38
L'institution au service de l'estime de soi	39
La théorie de l'attachement et ses applications	40
Le premier entretien en protection de l'enfance	41
Le travail d'équipe dans le secteur de la petite enfance	42
Les services sociaux face au vieillissement de la population	43
Nouveaux outils, nouveaux mode de communication : un univers parallèle ?	44
Petite gymnastique d'écriture et écrits en protection de l'enfance	45
Quelles stratégies d'intervention face à l'alcoolisme ?	46
Ressentir, observer, transmettre : pour une meilleure contribution des assistants familiaux au travail en équipe	47

DURÉE
7 jours

DATES
1, 2 mars, 5, 6 avril,
30, 31 mai, 18 octobre
2011

INTERVENANTES
EDITH WILMES,
CADRE HOSPITALIER
COLETTE QUARELLO,
SOPHROLOGUE

LIEU
CPPA

Accompagner, s'accompagner vers la bientraitance

Public

Tous publics

Objectifs

Développer, dans le cadre du travail, des ressources permettant de prévenir l'épuisement professionnel.

Programme

L'intervention des professionnels du social et de la santé est centrée sur la relation à l'autre : petit enfant, adolescent, adulte, personne âgée, etc., dont les difficultés nous questionnent et nous émeuvent. Nous savons aujourd'hui combien les problématiques rencontrées sur le terrain (discontinuité, violences, isolement), interagissent sur les équipes et les professionnels.

Pour lutter contre le risque d'épuisement professionnel, il est important d'être attentif à l'effet de ces interactions et d'apprendre à les repérer, pour les utiliser de façon positive et s'en distancier suffisamment.

Il est tout aussi nécessaire d'apprendre à identifier et gérer son stress, et de savoir se « ressourcer ».

Deux journées d'ouverture, théorique et pratique, centrées sur le rappel des processus de maltraitance/bientraitance : identification des émotions et de leurs effets ; réflexion autour des notions de plaisir, de frustration et de douleur.

La session se poursuivra sous forme de trois journées pendant lesquelles les stagiaires auront l'occasion d'expérimenter pour eux-mêmes certaines approches corporelles : relaxation, sophrologie, massages, parfois utiles pour accompagner un chemin vers la bientraitance et l'attention partagée.



Accords et désaccords parfaits en équipe

■ Public

Tous publics

■ Objectifs

Travailler en équipe c'est :

- partager des valeurs, des choix et des intentions ;
- départager les bonnes et les mauvaises idées, les dimensions narcissique et collective ;
- faire part de ses ressentis, de ses désaccords et de ses enthousiasmes ;
- prendre part avec plaisir aux échanges, aux débats et aux réunions.

Quand l'équipe fonctionne, le collectif est source de soutien et d'énergie. Il est aussi vecteur de sens sur le travail et l'identité professionnelle. En cela, il aide chacun à maintenir la performance et la santé dans la durée.

Mais l'équipe ne fonctionne pas toujours.

Avoir conscience de la part que l'on prend, trouver la position juste, s'autoriser à prendre part avec aplomb, sérénité et ouverture, c'est trouver du mieux-être et relancer la dynamique du collectif.

■ Programme

Comment entrer en relation avec ses collègues, construire une confiance mutuelle, médiatiser les conflits plutôt que les éviter, s'approprier une situation même difficile, exprimer ses émotions en toute légitimité sans débordement et affirmer sa sensibilité et ses compétences propres face à celles des autres? Tels seront les thèmes que nous aborderons lors de ces sessions à travers une approche psycho-corporelle inspirée du théâtre.

DURÉE

4 jours

DATES

8, 9 mars, 10, 11 mai
2011

INTERVENANT

DANIEL BOURGY,
CONSULTANT-FORMATEUR,
COMÉDIEN

LIEU

CPPA

DURÉE

1 journée par mois
pendant 2 ans

DATES

17 mars, 4 avril,
9 mai, 27 juin et 4 jours
dernier trimestre 2011

INTERVENANTE

NADINE DEVEAUX,
PSYCHOLOGUE

LIEU

CPPA

Analyse des pratiques en travail social

■ Public

Assistants sociaux : groupe de 12 personnes maximum

■ Objectifs

Apprendre à décoder et à analyser, au sein du groupe, les situations professionnelles rencontrées au quotidien.

Savoir identifier le cadre et les limites de son intervention et rechercher les complémentarités nécessaires.

Travailler le cadre et le contenu de l'entretien.

Développer ses compétences par l'analyse et l'approfondissement de sa pratique.

■ Programme

Face à la complexité croissante des difficultés rencontrées sur le terrain et à leur impact émotionnel, il est nécessaire de pouvoir créer ensemble un espace de « réflexion-respiration », où chacun pourra trouver l'étayage et le soutien indispensable pour affirmer et développer ses compétences dans son champ d'intervention.

Ce travail d'élaboration autour des pratiques nécessite la participation active de chacun au travail du groupe.

Des études de cas, des mises en situation et des apports théoriques en constitueront les supports pédagogiques.



Approches interculturelles et pratiques professionnelles vivre ensemble, tous différents

Public

Tous professionnels

Objectifs

Mieux comprendre l'importance des interactions environnementales et culturelles dans la construction de l'identité : rites et codes de chacun.

Repérer et dynamiser les potentialités créatrices de l'entre-deux cultures.

Permettre aux équipes pluridisciplinaires de mieux ajuster leur intervention auprès d'enfants, d'adolescents et de leur famille.

Programme

La culture est étroitement liée à l'identité. Nous proposons d'approfondir les notions de « culture » et les représentations qu'elle met en œuvre. Nous parlerons de la place et de l'importance des rites et des codes culturels qui fondent l'appartenance de chacun (rites de naissances, règles de vie au quotidien, codes sociaux, places et fonctions de chaque membre d'un groupe).

À travers un voyage qui nous conduira au Maghreb, en Asie, en Afrique noire et aux Antilles, nous échangerons sur l'approche de ces différences qui nous ramènent, ici et aujourd'hui, à la question essentielle du rapport à l'autre.

Toute collectivité (crèche, école, foyers, etc.) constitue aussi un groupe d'appartenance.

Comment faciliter une adaptation pour chacun ?

Comment faire de nos différences un levier créatif ?

À partir de situations et de difficultés rencontrées par les professionnels sur le terrain, comment adapter nos pratiques à l'accueil et au soutien des enfants et de ces familles ?

DURÉE
10 jours

DATES
24, 25 janvier,
8, 9 février, 14, 15 mars,
16, 17 mai, 14, 15 juin
2011

INTERVENANTES
CHRISTINE MANNONI
ÉTHNO-PSYCHOLOGUE
LUCIENNE BOUVIER-
MARECHAL,
PSYCHOLOGUE

LIEU
CPPA

Atelier de philosophie du social : « la philosophie, ça se fabrique ensemble »

Public

Tous publics

Objectifs

De l'idéal professionnel à l'éthique partagée, cet atelier de pensée libre propose de s'emparer de quelques uns des « devoir-être » et des « devoir-faire » du social pour les examiner, leur redonner le jeu et la souplesse qui permettent à chacun d'y puiser les ressources nécessaires.

Programme

Nos quotidiens professionnels sont jalonnés de principes, de valeurs et de normes dont l'évidence apparente ne permet pas toujours le questionnement.

Explorer ces évidences, s'autoriser à questionner les significations enfouies, sédimentées ou manifestes : tels sont les propos de cet atelier de philosophie du social.

À partir des concepts qui ordonnent la pratique quotidienne (accompagner, soutenir, évaluer, être dans la juste distance, assister, etc.) ou fondent les principes d'action (la solidarité, la justice, l'équité, etc.), les participants choisiront les thèmes des séances.

L'atelier propose un espace de réflexion partagée sur les écarts et les convergences entre morale personnelle, codes de déontologie et directives institutionnelles, à l'articulation desquels se construit la responsabilité.

DURÉE
10 jours
(une journée par mois
pendant un an)

DATES
10 janvier, 7 février,
7 mars, 11 avril, 16 mai,
20 juin, 12 septembre,
10 octobre,
14 novembre,
5 décembre 2011

INTERVENANT
BERNARD BENATTAR,
PHILOSOPHE ET
PSYCHOSOCIOLOGUE

LIEU
CPPA



Atelier : le lien de la famille d'accueil avec l'enfant

Public

Travailleurs sociaux et assistants familiaux

Objectifs

Réfléchir à l'utilité du lien.

Analyser les modalités de sa constitution.

Penser le soutien au développement de l'enfant.

Se représenter la manière dont l'enfant et la famille d'accueil vivent ce lien.

Programme

Le lien de l'enfant avec sa famille d'accueil pose de nombreuses questions qui sont toujours en débat. Existe-t-il vraiment ? Quels en sont les signes ?

Quelles en sont les conséquences pour l'accueil : du côté de l'enfant, de l'assistant familial, de sa famille (enfants, conjoint), de la famille d'origine de l'enfant et de l'équipe ?

Quelle place ce lien occupe-t-il parmi tous les liens de l'enfant accueilli, et en particulier celui qui l'attache à sa mère ? Y a-t-il une possibilité d'articulation, de complémentarité ou non ?

Quel rôle ce lien joue-t-il dans le développement de l'enfant accueilli : traitement de la séparation, construction d'un sujet suffisamment unifié ?

Peut-on en tirer des indications pour un suivi pertinent de l'accueil et un soutien adapté de la famille d'accueil ?

Il s'agit de réfléchir aux relations entre le lien particulier d'un assistant familial, en posture de suppléance maternelle, à l'enfant qu'il accueille et le développement de celui-ci.

Cette réflexion partagée entre travailleurs sociaux et assistants familiaux permettra de dégager des pistes théoriques fécondes.

DURÉE

6 jours

DATES

27 mai, 17 juin,
19 septembre,
17 octobre,
14 novembre,
9 décembre 2011

INTERVENANTES

HANA ROTTMANN,
PÉDOPSYCHIATRE
GENEVIÈVE MERMET,
PSYCHOLOGUE

LIEU

CPPA

Autour de l'agrément de l'assistant maternel : interroger sa pratique d'écriture

Public

Équipes de PMI travaillant auprès des assistants maternels

Objectifs

Travailler sur les mots et leur précision.

Savoir retranscrire des perceptions, des faits et de quoi est faite notre évaluation.

Clarifier les objectifs de ces écrits : cadre législatif, dossier administratif, usage courant et droit des usagers.

Programme

- Qu'évalue-t-on dans le cadre de l'agrément ? Comment ?
- Que peut-on en dire ? Que peut-on en écrire ?
- Quelle restitution réglementaire ?
- Différentes catégories d'écrits.
- Rapport personnel à l'écriture.
- Rédaction d'un rapport.

DURÉE

6 jours

DATES

14, 27 janvier,
4, 11 février,
15, 18 mars 2011

INTERVENANTES

ELIAN DJAOUI,
PSYCHOSOCIOLOGUE
OLIVIA LE NAVEAUX,
FORMATRICE
MARTINE QUEST,
JURISTE

LIEU

CPPA



Comment garder son calme ? Les émotions au travail

■ Public

Tous publics

■ Objectifs

Face aux situations émotionnelles difficiles rencontrées dans l'exercice de leur fonction, les professionnels ont bien souvent du mal à garder leur calme et le font parfois au prix d'efforts très coûteux pour leur santé. Comment être à la fois une personne sensible et un professionnel soutenant ?

■ Programme

Quels sont les effets biologiques et psychologiques, du stress et des émotions ?

Gérer le stress, est-ce ne plus rien ressentir ?

Comment définir nos affects, les nommer et les communiquer ?

Comment ne pas se laisser contaminer par la colère de l'autre ?

Que faire des émotions qui nous envahissent dans le cadre professionnel ? Les taire ou les utiliser ?

Les rencontres avec différents spécialistes (médecin, psychologue, sophrologue et acteur), permettront à chaque stagiaire de trouver des outils qui l'aideront à mieux faire face aux situations très chargées émotionnellement.

DURÉE
4 jours

DATES
29, 30 septembre,
17, 18 octobre 2011

INTERVENANTES
ANNICK REZZI,
PSYCHOSOCIOLOGUE
AGNÈS CONTAT,
PSYCHOMOTRICIENNE

LIEU
CPPA

DURÉE
3 jours

DATES
21, 22, 23 mars 2011
ou 21, 22, 23 novembre
2011

INTERVENANTES
SYLVIE GUILLOT,
ÉDUCATRICE DE JEUNES
ENFANTS
ANNIE DUCLOUX,
ANIMATRICE

LIEU
CPPA

Construire des instruments en bambou

■ Public

Tous publics (aucune connaissance musicale n'est nécessaire)

■ Objectifs

Permettre aux participants de construire des petits instruments avec lesquels ils pourront jouer et partager des moments de création sonores et musicales avec les enfants et les autres adultes.

Repartir avec les instruments construits pendant le stage.

Donner aux participants la possibilité de faire ou refaire seul ces instruments.

Partager les nouveaux acquis sur les lieux de travail avec d'autres adultes (en crèche, PMI, etc.) ou avec des enfants à partir de 7 ans (foyers, etc.).

Permettre aux participants d'augmenter le nombre de petits instruments déjà présents dans les structures, à un moindre coût.

■ Programme

À partir de fiches techniques, fabrication de maracas, de sifflets, de sifflets-coucou et de recko-recko.

Utiliser ces instruments dans la vie quotidienne, dans quel cadre et en respectant des règles.

Apports théoriques et pratiques sur le monde sonore.

Partage et apprentissage de comptines et de chansons.

Création d'un milieu sonore.

Capter les propositions des enfants : échanges sur les différentes pratiques.

Mise en situation de jeux et de déplacements musicaux.

Réfléchir aux questions posées à propos de la sécurité et de l'hygiène liées à l'utilisation de ces instruments.



Création et créativité

Public

Auxiliaires de puériculture, éducateurs de jeunes enfants

Objectifs

Ateliers de sensibilisation dirigés par des artistes de chaque discipline :

- peinture ;
- danse ;
- histoires, contes ;
- chants, musique.

Ces ateliers sont animés par des formatrices de la petite enfance, pour inciter les participants à se rencontrer et à reconnaître leurs capacités créatives avec confiance.

Programme

Des ateliers spécifiques à partir d'un fil conducteur (tel le voyage) sont proposés aux participants pour qu'ils puissent retrouver et se réapproprier des perceptions et des sensations corporelles ainsi que des expressions verbales et graphiques.

Des nouvelles formes créatives, qui pourront être adaptées aux enfants, seront expérimentées en même temps que des recherches de techniques et de matériels nouveaux.

Des textes autour de créativité et jeux permettront d'enrichir cette session.

DURÉE
5 jours

DATES
5, 6, 7, 8, 9 décembre
2011

INTERVENANTS
HUGUETTE PONZO,
PSYCHOLOGUE
YVAN SIGG,
PLASTICIEN
NICOLE PIASSON,
DANSEUSE
TOM DIAKITE,
MUSICIEN
ESTHER KOUYATE,
CONTEUSE

LIEU
CPPA

DURÉE
6 jours

DATES
5, 6 mai, 19, 20 mai,
9, 10 juin 2011

INTERVENANTES
AGNÈS CONTAT,
PSYCHOMOTRICIENNE
BRIGITTE MABE,
ANTHROPOLOGUE
ISABELLE PICAUT,
AUXILIAIRE DE PUÉRICULTURE
ISABELLE DELIGNE,
PÉDIATRE ATD-QUART MONDE
GENEVIÈVE LAURENT-
TERILLON,
RESPONSABLE D'UN CENTRE
D'ACTION MÉDICO-SOCIALE
PRÉCOCE (CAMSP)

LIEU
CPPA

Dans les pratiques d'aide et de soin : le corps

Public

Crèches, PMI, foyers, placements familiaux, services sociaux, professionnels APA, etc.

Objectifs

Le corps est l'objet de mille soins : soins maternants, soins du corps médical, objet d'observation, d'évaluation ou de rééducation, objet de bienveillance ou de mauvais traitements, etc.

Quelles pratiques pour tenir compte d'un sujet à la fois actif, communicatif, émotif et sensible ?

Le corps peut-il être l'objet de notre attention professionnelle ?
Comment interroger la question du corps dans nos pratiques ?

Programme

La rencontre avec des spécialistes de plusieurs disciplines permettra de mieux cerner les enjeux dont le corps est l'objet et ainsi de définir ce qui, dans la pratique professionnelle de chacun, peut être mobilisé du côté du corporel.

Comment la préoccupation pour le corps peut-elle avoir sa place dans nos pratiques ? Quelle serait la bonne distance pour que soit perçue l'attention à l'autre, entre « très loin » pour se protéger et « trop près » au risque d'être dans la confusion ?

Qu'est-ce que le « tact » ?

Et comment porter l'attention nécessaire à nos propres attitudes corporelles ?



Encadrement et autorité

Public

Directrices et directrices adjointes de crèches

Objectifs

Accueillir, encadrer, soutenir les équipes qui travaillent auprès des petits enfants.
Explorer des espaces relationnels (enjeux institutionnels et enjeux affectifs induits par le travail auprès du tout-petit) dans la crèche.
Résoudre les problèmes d'organisation.
Identifier les outils qui faciliteront les manières d'encadrer, de soutenir et de faire autorité au sein de l'équipe.

Programme

À partir des connaissances et du partage des savoir-faire des participants, nous réfléchirons ensemble aux situations rencontrées dans la vie professionnelle :

- Comment rendre les transmissions lisibles et compréhensibles par l'ensemble du personnel ?
- Comment appréhender et gérer les conflits au quotidien ?
- Comment aider l'ensemble du personnel à être au plus juste du projet pédagogique ?
- Comment comprendre les enjeux affectifs induits par le travail auprès des petits et des familles ?

Enfin, nous travaillerons sur ces moments difficiles qui empêchent que l'autorité s'exerce et que des décisions soient prises.

DURÉE
5 jours

DATES
11, 12, 13 mai,
9, 10 juin 2011

INTERVENANTES
ALINE CLAUVEL,
PSYCHANALYSTE
NATALIE CONTE-MARTY,
PSYCHOSOCIOLOGUE

LIEU
CPPA

DURÉE
4 jours

DATES
22, 23 septembre,
6, 7 octobre 2011

INTERVENANTES
AGNÈS CONTAT,
PSYCHOMOTRICIENNE
GENEVIÈVE LAURENT-
TERILLON,
RESPONSABLE D'UN CENTRE
D'ACTION MÉDICO-SOCIALE
PRÉCOCE (CAMSP)

LIEU
CPPA

L'institution au service de l'estime de soi

Public

Tous professionnels engagés dans la vie d'équipe et dans l'accompagnement médico-social

Objectifs

Développer la capacité à accueillir la demande, à écouter et à transmettre.
Définir un projet institutionnel qui fédère les professionnels dans leurs diversités, leurs rôles et leurs fonctions, autour de situations où les personnes sont fragilisées ou dépendantes : petite enfance, maladie, handicap et grand âge.
Clarifier les relations d'équipe : responsabilités, hiérarchie et place de chacun.

Programme

- Analyse des pratiques.
- Références théoriques tant sur le plan de « l'accompagnement » que sur celui de la « dépendance ».
- Compétences respectives des professionnels et des usagers.
- De la singularité de la relation duelle à la relation d'équipe.
- Des pleins-pouvoirs au pouvoir partagé, source de création et d'innovation.
- Le « faire-ensemble », une voie pour la relation d'aide.
- Approfondissement des notions : empathie, soutien, accompagnement, soin et annonce.
- Information et réflexion sur différents aspects du prendre soin (le « care »).
- Du partage d'expérience aux gadgets du marché.



La théorie de l'attachement et ses applications

■ Public

Tous les professionnels de l'enfance

■ Objectifs

Expliciter les fondements théoriques de la théorie de l'attachement. Définir les champs d'application possibles dans le travail médico-social.

Revisiter les situations de terrain avec l'éclairage de cette approche.

■ Programme

Le concept d'attachement est aujourd'hui mieux connu des professionnels de l'enfance et de la petite enfance. À partir du constat des effets dévastateurs pour l'enfant des expériences de séparation, la théorie de l'attachement s'est construite en lien avec l'éthologie, la cybernétique et la psychologie cognitive, pour en expliquer ces effets.

Les outils élaborés à partir de cette approche permettent d'étudier, non seulement les interactions précoces de façon fine, mais aussi la manière dont les interactions sont intériorisées et contribuent à l'organisation de la personnalité.

Dans le travail de prévention et d'accompagnement des familles, en évaluation ou en suivi de protection de l'enfance, l'attention portée aux éléments susceptibles d'altérer le processus d'attachement vient soutenir l'observation et la pratique des intervenants, en ouvrant des pistes de travail et de réflexion sur les étayages ou les suppléances nécessaires.

DURÉE
3 jours

DATES
dernier trimestre 2011

INTERVENANTS
DOCTEUR
NICOLE GUEDENEY,
PÉDOPSYCHIATRE
ET SES COLLABORATEURS

LIEU
CPPA

DURÉE
4 jours

DATES
10, 11 mars,
7, 8 avril 2011

INTERVENANTS
MINA DELEDDA,
PSYCHOLOGUE
PEDRO ATIAS,
SOCIOLOGUE, COMÉDIEN

LIEU
CPPA

Le premier entretien en protection de l'enfance

■ Public

Tous intervenants en protection de l'enfance

■ Objectifs

Identifier les enjeux (questions posées) du premier entretien en protection de l'enfance pour les familles et les professionnels. Revisiter les fondements de l'entretien en travail social et médico-social.

Clarifier une posture professionnelle.

■ Programme

Les professionnels de PMI, du service social ou de l'aide sociale à l'enfance participent au dispositif de protection de l'enfance.

À partir des informations préoccupantes concernant la situation d'un enfant, c'est souvent par un premier entretien que débute le processus d'évaluation.

Les enjeux de ce premier entretien sont multiples et complexes, parfois paradoxaux et nécessitent à la fois rigueur, stratégie et souplesse pour les intervenants qui les conduisent.

De sa préparation aux suites qu'il doit pouvoir réserver, nous travaillerons à partir des situations, sur le déroulé et le contenu de cet entretien qui interroge les postures professionnelles de chacun. Comment dans le respect d'un cadre légal et institutionnel, adapter chaque entretien aux situations rencontrées ?



Le travail d'équipe dans le secteur de la petite enfance

■ Public

Tous professionnels de la petite enfance

■ Objectifs

Nous vous proposons de réfléchir à ce pourquoi il est indispensable, et parfois si difficile, de travailler en équipe et aux conditions nécessaires pour qu'une équipe fonctionne.

Nous travaillerons les notions de :

- place professionnelle de chacun ;
- dynamique de groupe ;
- de communication ;
- et de conflits.

■ Programme

Travailler en équipe, c'est se centrer sur une tâche commune à propos de laquelle les compétences professionnelles et collectives sont reconnues et développées.

À l'aide d'exercices et de jeux, nous pourrions percevoir les différents fonctionnements d'équipe et la place que chacun y prend.

Puis nous tenterons d'analyser les difficultés et les tensions afin de trouver des stratégies pour travailler avec les résistances.

DURÉE
4 jours

DATES
8, 9, 12, 13 décembre
2011

INTERVENANTS
ANNIE MARFAING,
PSYCHOLOGUE
MARIE-AMÉLIE DALLOZ,
PSYCHOLOGUE

LIEU
CPPA

DURÉE
3 jours

DATES
7, 8, 22 mars 2010

INTERVENANTE
CLAIRE PEYRU,
CONSEILLÈRE TECHNIQUE

LIEU
CPPA

Les services sociaux face au vieillissement de la population

■ Public

Travailleurs sociaux

■ Objectifs

Mieux connaître les personnes âgées et leurs besoins.

Appréhender les politiques sociales liées au vieillissement et leurs évolutions.

Approfondir la connaissance des dispositifs sociaux spécifiques et des ressources d'un territoire et réfléchir à la place du travail social dans leur utilisation au service des personnes.

■ Programme

L'espérance de vie augmente et les services sociaux constatent eux aussi le vieillissement de leur public.

Qu'est-ce « qu'être vieux » ? À quel âge est-on « vieux » ? Quelles représentations avons-nous du vieillissement et de la place des personnes âgées dans une société ?

Il est important dans le travail social aujourd'hui de mieux connaître les personnes âgées pour mieux les aider : quels sont leurs besoins et comment évoluent-ils ?

Autour de la catégorie identifiée « personnes âgées » se sont structurées des politiques sociales : plan Alzheimer, schéma gérontologique, mesures « grand âge », qui orientent l'action sociale et guident, soutiennent ou enferment le travail des professionnels. À travers une approche pluridisciplinaire et l'exploration de ces dispositifs spécifiques, la session propose à chacun une réflexion partagée sur les valeurs et les pratiques du travail social.



Nouveaux outils, nouveaux modes de communication : un univers parallèle ?

■ Public

Professionnels de l'enfance

■ Objectifs

La session se propose d'apporter quelques éclairages sur le « comment ça marche » pour les adultes sous-doués que nous sommes souvent et de réfléchir à l'utilisation de ces outils qui bouleversent certains de nos schémas (espace, temps, rencontres, familles) en créant des nouvelles formes de relations.

■ Programme

L'utilisation des nouveaux outils de communication (Internet, MSN, Skipe, blogs, Facebook, jeux vidéos) est en train de créer un véritable univers parallèle dans lequel « surfent » nos enfants et adolescents. Un univers qui reste souvent étranger aux adultes et éducateurs qui en ignorent les accès, les codes et parfois les risques. Formes originales de socialisation, d'étayage mais aussi risque de désocialisation et d'addiction, l'espace virtuel n'est pas sans danger. De quelle façon ces technologies accompagnent-elles ou s'opposent-t-elles à la construction de la personnalité ?

DURÉE
3 jours

DATES
dernier trimestre 2011

INTERVENANTE
LORETTE PIERRET,
FORMATRICE

LIEU
CPPA

DURÉE
6 jours

DATES
14 mars, 4 avril, 9 mai,
6 juin, 26 septembre,
17 octobre 2011

INTERVENANTE
ANNICK FITOUSSI,
FORMATRICE

LIEU
CPPA

Petite gymnastique d'écriture et écrits en protection de l'enfance

■ Public

Pluridisciplinaire

■ Objectifs

Déliier une démarche d'écriture, s'y autoriser pour mieux appréhender les écrits professionnels. Être en capacité de s'appuyer sur l'écriture pour approfondir et étayer une élaboration professionnelle. Réfléchir au cadre juridique, clinique et déontologique de chaque écrit et à sa transmission.

■ Programme

Écrire en situation professionnelle lorsqu'on est impliqué dans une relation d'accompagnement n'est jamais simple, et cela quel que soit son rapport personnel à l'écriture :

- Que doit-on, que peut-on écrire ?
- Pourquoi et pour qui écrit-on ?
- Comment dire, sans blesser, juger ou stigmatiser ?

Entre l'écrit pour soi (outil d'analyse et de distanciation), l'écrit pour d'autres (aide à la décision) et l'écrit à plusieurs, les participants expérimenteront en ateliers diverses formes d'écriture à partir de la présentation et de l'analyse des situations. Le travail alternera avec des temps d'expression plus libres et ludiques, « petite gymnastique » destinée à faciliter le passage souvent difficile de la parole aux écrits.



Quelles stratégies d'intervention face à l'alcoolisme ?

■ Public

Tous professionnels médico-sociaux

■ Objectifs

Actualiser les savoirs sur la maladie alcoolique et ses conséquences. Mieux appréhender les facteurs psychosociaux individuels et collectifs.

Réfléchir en pluridisciplinarité aux stratégies d'intervention, de prise en charge et d'accompagnement et aux questions qu'elles soulèvent.

■ Programme

La maladie alcoolique a des effets destructeurs sur l'individu et sur son environnement. Ils signent aussi des malaises et des désarrois profonds : souffrances liées à une histoire personnelle difficile, situations de détresse sociale, souffrances d'autant plus fortes qu'elles sont indicibles et souvent marquées par la honte et le désespoir.

La seule force qui reste alors est souvent consiste à cacher sa souffrance, seul moyen de garder sa dignité.

Entre le déni partagé et la volonté parfois intrusive de dire et de faire dire, la posture professionnelle des intervenants n'est pas simple à clarifier, d'autant plus que les pathologies addictives sont parfois les meilleurs « compromis » trouvés par les personnes dans ces situations d'angoisse, de détresse et de dépression.

C'est à travers l'échange d'expériences et les questionnements partagés que nous dégagerons les éléments d'une intervention respectueuse des personnes et de leur environnement.

DURÉE
4 jours

DATES
dernier trimestre 2011

INTERVENANTS
CENTRE HENRI-DUCHÊNE :
PATRICIA NABETS-BOULAND,
PSYCHIATRE
GÉRARD GAULTIER,
ASSISTANT SOCIAL

LIEU
CPPA

DURÉE
6 jours

DATES
3, 10, 21 novembre,
1^{er}, 12, 16 décembre
2011

INTERVENANTES
MARIE-HÉLÈNE GOTTEL,
PSYCHOLOGUE
NATHALIE LOUTRE
DU PASQUIER,
PSYCHOLOGUE

LIEU
CPPA

Ressentir, observer, transmettre : pour une meilleure contribution des assistants familiaux au travail en équipe

■ Public

Assistants familiaux

■ Objectifs

Accueillir un enfant dans sa famille suppose de l'y intégrer, de le soigner et de l'éduquer. Mais cela amène souvent à se questionner, à réagir à des situations ou à des modes de relations au sein de la famille inattendus voire déconcertants ; cela amène aussi à ressentir des émotions qui nécessitent d'en parler avec son entourage, mais également à l'extérieur, par exemple avec le référent de l'enfant.

Comment trouver les mots justes permettant de partager ce vécu avec un autre professionnel afin d'y voir plus clair et d'aider l'enfant au mieux ?

D'autre part, l'assistant familial est également sollicité(e) pour transmettre les informations ou les renseignements du quotidien ayant trait à l'enfant et à son évolution au sein de la famille d'accueil afin d'aider l'équipe dans sa mission de suivi de l'enfant. Comment le faire et avec quels outils ?

■ Programme

Nous partirons des expériences vécues des participant(e)s pour dégager des outils permettant une élaboration des contenus amenés.

Nous réfléchirons, en outre, à ce que ces observations impliquent de difficultés voire de pièges.

Puis, nous explorerons les différents moyens pour communiquer ces éléments, oralement ou par écrit.

Nous utiliserons différentes approches dont les supports vidéo.



RELATION AUX
FAMILLES

Relation aux familles

Autour de la maladie mentale des parents en accueil familial	51
Autour des rencontres parents-enfants en accueil familial	52
Génogramme, cartes institutionnelles, cartes familiales : des outils à partager pour l'accompagnement des familles et des enfants	53
Le couple	54
Les parents qui nous mettent en difficulté	55
Relations familiales dans différentes cultures. 1^{er} module : parents de différentes cultures	56
Relations familiales dans différentes cultures. 2^e module : émigration et exils	57
Relations familiales dans différentes cultures. 3^e module : au fil du temps et des rencontres	58
Violences conjugales	59

DURÉE
6 jours

DATES
11 février, 11 mars,
8 avril, 6 mai,
16 septembre,
7 octobre 2011

INTERVENANTES
GENEVIÈVE MERMET,
PSYCHOLOGUE
HANA ROTTMAN,
PÉDOPSYCHIATRE

LIEU
CPPA

Autour de la maladie mentale des parents en accueil familial

Public

Assistants familiaux

Objectifs

Appréhender en groupe l'évolution des soins en psychiatrie et du regard porté sur les malades mentaux.

Comprendre la spécificité de certaines indications de séparation de l'enfant de sa famille, en raison des troubles de ses parents.

Échanger sur le maintien des liens de l'enfant avec ses parents.

Comprendre le bien-fondé de ces liens, leurs limites, voire le danger qu'ils constituent pour l'enfant.

Clarifier la place et le rôle de chacun dans les situations qui génèrent de la souffrance et de la confusion chez tous les intervenants.

Connaître les dispositifs d'aide.

Programme

À partir de l'histoire de la psychiatrie et de son évolution ces dernières décennies, il s'agira de donner quelques repères sur les troubles mentaux afin de pouvoir s'en dégager et approfondir la question de la qualité des liens du parent avec son enfant.

L'institution de l'assistant familial permet de donner un cadre à ce travail qui se doit d'être au plus près de l'enfant dans le respect de l'équilibre entre ses besoins et son affection pour ses parents.

L'observation de l'enfant, les échanges qui en résultent entre les assistants familiaux et les travailleurs sociaux, trouvent ici une place importante. Ils permettent d'assurer un accompagnement et une protection de l'enfant et des ses parents.



Autour des rencontres parents-enfants en accueil familial

■ Public

Assistants familiaux

■ Objectifs

Travailler en groupe la question des liens entre parents et enfants dans le cadre de la séparation et de l'accueil familial. Partager les observations des effets de ces rencontres sur l'enfant et ses parents dans les temps de l'accueil, avant et après les rencontres. Comprendre ce qui s'y passe pour l'enfant, ce que nous en attendons pour lui.

Comprendre les risques qui peuvent en résulter.

Voir comment, par le dispositif attentif de la visite médiatisée, sa protection peut être assurée : le cadre précis dans lequel elle se déroule, la place complémentaire du travailleur social et de l'assistant familial, leur articulation avec le service et la justice.

■ Programme

La séparation d'un enfant de sa famille est justifiée par des difficultés psychiques et éducatives graves qui compromettent son évolution et son devenir. Pour que cette séparation ne devienne pas rupture, les contacts avec ses parents sont maintenus tant que faire se peut. Nous verrons comment nous pouvons nous appuyer sur les capacités préservées des parents, ou au contraire comment protéger l'enfant de contacts qui peuvent menacer son équilibre en le mettant en danger et en trop grande souffrance.

La balance délicate entre les droits et les besoins de l'enfant et les droits de ses parents doit toujours être questionnée.

DURÉE
6 jours

DATES
14, 28 janvier, 10 février,
4, 17 mars, 1^{er} avril 2011

INTERVENANTES
ANNE-MARIE MERLET,
FORMATRICE
SYLVIE DAVID,
PSYCHOLOGUE

LIEU
CPPA

Génogramme, cartes institutionnelles, cartes familiales : des outils à partager pour l'accompagnement des familles et des enfants

■ Public

Professionnels de l'enfance et de la famille

■ Objectifs

Rendre lisible et organiser les informations reçues des familles.

Mieux prendre en compte l'histoire et l'environnement d'une famille et des enfants.

Identifier les occasions professionnelles où l'utilisation de ces outils est pertinente.

Dynamiser un travail d'accompagnement dans le soutien des compétences et de la place de chacun.

■ Programme

L'accompagnement psychosocial des familles et des enfants s'appuie sur la rencontre de plusieurs histoires : celle de la famille, celle de l'enfant, et celle des professionnels.

Les représentations graphiques nous aident à représenter le contexte historique et géographique dans lequel nous rencontrons des parents et des enfants et permettent de réfléchir à notre place dans cet ensemble.

La représentation graphique permet aussi une vision renouvelée de la situation. Partagés avec les familles, ces outils peuvent servir d'objets médiateurs dans la relation, soutenir les familles, exprimer et prendre en compte leurs ressources latentes.

- Présentation théorique et pratiques des outils graphiques permettant la visualisation du contexte familial et institutionnel.
- Règles déontologiques.
- Identification des occasions professionnelles où l'utilisation de ces outils est pertinente, en dehors de tout cadre thérapeutique.
- Mise en situation à travers l'élaboration de génogrammes professionnels.
- Présentation et travail autour du génogramme, cartes familiales et cartes institutionnelles, à partir des situations rencontrées dans la pratique.

DURÉE
6 jours

DATES
21, 22,
23 novembre 2011,
23, 24,
25 janvier 2012

INTERVENANTES
FRANCESCA MOSCA,
PSYCHOLOGUE
MARTINE BONNEGENT,
PUÉRICULTRICE
ANNE-MARIE GARNIER,
PÉDOPSYCHIATRE

LIEU
CPPA



Le couple

■ Public

Tous professionnels de l'enfance et de la famille

■ Objectifs

Acquérir des connaissances sur le fonctionnement du couple. Comprendre la nature du lien conjugal et ses aléas particuliers. Revisiter ses modalités d'intervention dans un travail de prévention et d'accompagnement des familles.

■ Programme

Dans les entretiens avec les travailleurs sociaux, il est beaucoup question du couple... Couples qui se créent, se séparent, se réparent, se brisent... Entre confidences, révélations, dénonciations, les professionnels sont souvent pris à partie, voire sollicités pour « prendre parti », autrement dit, pris dans des jeux d'influence relationnelle.

En protection de l'enfance, en suivi de prévention médico-sociale ou en accompagnement de service social, la rencontre avec les familles passe aussi par la prise en compte de la question du couple. Mais qu'est ce qu'un couple ?

Comprendre la constitution du couple, la construction du lien conjugal, socle du familial et les pathologies particulières de ce lien aideront chacun à mieux comprendre les jeux et les enjeux à l'intérieur du couple et à mieux cerner les modalités d'intervention et de travail auprès des familles.

Comment définir un cadre : recevoir un seul membre du couple ou les deux ? Dans quel objectif ?

Comment prendre une distance suffisante, notamment avec « la présumée victime » ?

DURÉE
4 jours

DATES
7, 8 mars, 4, 5 avril 2011

INTERVENANTE
NADINE DEVEAUX,
PSYCHOLOGUE,
THÉRAPEUTE CONJUGALE

LIEU
CPPA

Les parents qui nous mettent en difficulté

■ Public

Tous publics « petite enfance »

■ Objectifs

Continuer à accueillir ces parents, chaque matin et chaque soir, s'adresser à eux pour parler de la journée de leur enfant, alors que les malentendus sont assourdissants et qu'ils empêchent de penser et d'échanger.

Définir ce qui peut nous aider à renouer le contact avec ces parents qui nous semblent difficiles.

Rester professionnel. Travailler avec les limites, tant professionnelles que personnelles, face à ces problématiques conflictuelles.

■ Programme

À partir de situations concrètes rapportées par les participants, nous essaierons de repérer les émotions en jeu ainsi que les scénarii mis en scène et les interprétations faites par chacun des protagonistes pour pouvoir comprendre et aborder l'autre.

Nous développerons des outils et des stratégies de soutien et d'étayage pour les équipes.

Nous réfléchirons à l'accueil et à la prise en charge de ces parents et de leurs enfants.

DURÉE
5 jours

DATES
7, 8, 9, 21, 22 novembre
2011

INTERVENANTES
ANNIE MARFAING,
PSYCHOLOGUE
MARIE-AMÉLIE DALLOZ,
PSYCHOLOGUE

LIEU
CPPA



Relations familiales dans différentes cultures

1^{er} module : parents de différentes cultures

■ Public

Tous personnels de crèches et d'autres structures d'accueil de la petite enfance (PMI, services sociaux, etc.)

■ Objectifs

Sensibiliser à la connaissance des systèmes de liens de parenté, des variations culturelles de maternage et des modes de relations intra-familiales dans différentes cultures « traditionnelles » (Afrique, Asie, Maghreb, etc.).

S'informer et comprendre les héritages familiaux, économiques, religieux et sociaux, transmis dans les pays d'origine.

■ Programme

L'enfant représente le lien et le messenger entre le pays d'origine des parents et le pays d'accueil.

Dans cette session, cette approche interculturelle nous aidera à nous interroger sur les représentations que tout un chacun se fait de l'autre, d'une autre culture, d'un autre pays ou d'un autre groupe d'appartenance.

Au cours de ce stage, différents intervenants spécialisés seront invités.

DURÉE
5 jours

DATES
28, 29 avril, 2, 3, 4 mai
2011

INTERVENANTES
ALINE CLAUVEL,
PSYCHOLOGUE
HUGUETTE PONZO,
PSYCHOLOGUE

LIEU
CPPA

DURÉE
5 jours

DATES
16, 17, 20, 21, 22 juin
2011

INTERVENANTES
ALINE CLAUVEL,
PSYCHOLOGUE
HUGUETTE PONZO,
PSYCHOLOGUE

LIEU
CPPA

Relations familiales dans différentes cultures

2^e module : émigration et exils

■ Public

Tous professionnels de crèches et d'autres structures d'accueil de la petite enfance (PMI, services sociaux).

Groupe ayant participé au 1^{er} module «Parents de différentes cultures».

■ Objectifs

Analyser et comprendre les enjeux psychiques, économiques et sociaux auxquels sont confrontés les familles à la suite de l'émigration et de l'exil.

Repenser les transformations qui en résultent.

Réfléchir aux manières d'aider ces parents et ces enfants à résoudre les difficultés rencontrées à la suite de ces ruptures.

■ Programme

Au cours de cette session, nous réfléchirons :

- aux transmissions culturelles susceptibles d'être gardées ou abandonnées dans le pays d'accueil ;
- aux ruptures culturelles, affectives, sociales, psychiques et à leurs effets sur les familles ;
- aux difficultés rencontrées par les familles et les professionnels, face à une certaine méconnaissance réciproque ;
- et à la façon dont l'exil, sous ses différentes formes, est vécu ou perçu.



Relations familiales dans différentes cultures

3^e module : au fil du temps... et des rencontres

Public

Tous professionnels de crèches et d'autres structures d'accueil de la petite enfance (PMI, services sociaux).
Groupe ayant participé aux deux modules « Parents de différentes cultures » et « Émigration et exils ».

Objectifs

Travailler de façon précise sur les situations concrètes de familles issues de l'immigration qui sont accueillies en crèche et PMI.

Programme

En référence à des modèles théoriques dans la pratique de l'interculturel, à partir des informations reçues lors des sessions précédentes (variations culturelles du maternage) et des interrogations sur le déracinement, les pertes et les nouvelles adaptations vécues par ces familles, les participants pourront ré-interroger leur savoir-faire pour mieux répondre aux besoins des petits-enfants accueillis et de leur famille.

DURÉE
3 jours

DATES
26, 27, 28 janvier 2011

INTERVENANTES
ALINE CLAUVEL,
PSYCHOLOGUE
HUGUETTE PONZO,
PSYCHOLOGUE

LIEU
CPPA

DURÉE
4 jours

DATES
10, 11 janvier,
10, 11 février 2011

INTERVENANTE
NADINE DEVEAUX,
PSYCHOLOGUE,
THÉRAPEUTE DE COUPLE

LIEU
CPPA

Violences conjugales

Public

Tout intervenant travaillant auprès de familles et d'enfants

Objectifs

Mieux comprendre les (en) jeux du couple.
Repérer et comprendre la nature de la crise et des conflits individuels, conjugaux et familiaux.
Travailler les notions d'agressivité et de violence. Mieux comprendre la complexité des processus à l'origine de la violence agie.
Évaluer les conséquences de la violence pour l'enfant.
Être en capacité d'entendre et d'orienter au-delà de l'urgence, en respectant la place de chacun : père, mère et enfant.

Programme

L'ampleur du phénomène des violences conjugales amène à s'interroger sur son origine, sur ses représentations et sur ses conséquences sur la cellule familiale.
Souvent sollicités dans l'urgence, les professionnels sont eux aussi pris dans les turbulences de cette violence.
Nous essaierons de mieux comprendre la complexité des processus à l'origine de la violence. Quel sens a-t-elle pour ceux qui l'agissent et pour ceux qui la subissent ?
Quel travail avec les femmes (et avec les hommes éventuellement) dans ces situations où les femmes et les enfants, apparaissent souvent comme les interlocuteurs uniques et seules victimes à soutenir ?
Comment travailler aussi sur ses propres représentations pour trouver la bonne distance et faire tiers ? Comment faciliter la parole et contenir les trop-pleins d'émotions ? Comment accompagner, vers qui, vers quoi et à quel moment ?



L'INTÉGRALITÉ DES FORMATIONS

TABLE DES MATIÈRES :

L'INTÉGRALITÉ DES FORMATIONS

Table des matières : l'intégralité des formations

Accompagner, s'accompagner vers la bientraitance	27
Accords et désaccords parfaits en équipe	28
Accueillir et se séparer, l'absence	5
Agressivité et violence chez l'enfant	6
Allez, mange, fais-moi plaisir	7
Aménagement de l'espace et développement de l'enfant	8
Analyse des pratiques en travail social	29
Approches interculturelles et pratiques professionnelles : vivre ensemble, tous différents	30
Arriver à la crèche après les autres	9
Atelier de philosophie du social : « la philosophie, ça se fabrique ensemble »	31
Atelier : le lien de la famille d'accueil avec l'enfant	32
Autour de l'agrément de l'assistant maternel : interroger sa pratique d'écriture	33
Autour de la maladie mentale des parents en accueil familial	51
Autour des risques à l'adolescence en accueil familial	10
Autour des rencontres parents-enfants en accueil familial	52
Autour du conte en accueil familial	11
Bébés en souffrance, de l'observation au soin	12
Bilan sensori-moteur de l'enfant selon André Bullinger (niveau 1)	13
Bilan sensori-moteur de l'enfant selon André Bullinger (niveau 2)	14
Comment garder son calme ? Les émotions au travail	34
Construire des instruments en bambou	35
Création et créativité	36
Dans les pratiques d'aide et de soin : le corps	37
Des limites pour grandir	15
Encadrement et autorité	38
Enfant handicapé, enfant différent	16

Génogramme, cartes institutionnelles, cartes familiales : des outils à partager pour l'accompagnement des familles et des enfants	53
Jeux et activités	17
L'institution au service de l'estime de soi	39
La théorie de l'attachement et ses applications	40
Le conte, sensibilisation à son utilisation	18
Le couple	54
Le livre et l'enfant	19
Le premier entretien en protection de l'enfance	41
Le travail d'équipe dans le secteur de la petite enfance	42
Les émotions dans le développement affectif de l'enfant	20
Les parents qui nous mettent en difficulté	55
Les services sociaux face au vieillissement de la population	43
Mieux comprendre les troubles mentaux chez l'enfant et l'adolescent	21
Musique et langage	22
Nouveaux outils, nouveaux modes de communication : un univers parallèle ?	44
Petite gymnastique d'écriture et écrits en protection de l'enfance	45
Quelles stratégies d'intervention face à l'alcoolisme ?	46
Référence et attachement : la référence, pour qui ? Pourquoi ?	23
Relations familiales dans différentes cultures. 1 ^{er} module : parents de différentes cultures	56
Relations familiales dans différentes cultures. 2 ^e module : émigration et exils	57
Relations familiales dans différentes cultures. 3 ^e module : au fil du temps et des rencontres	58
Ressentir, observer, transmettre : pour une meilleure contribution des assistants familiaux au travail en équipe	47
Test Brunet-Lézine	24
Violences conjugales	59



CPPA
CENTRE PROFESSIONNEL ET DE PÉDAGOGIE APPLIQUÉE
DOMAINE DÉPARTEMENTAL ADOLPHE-CHÉRIOUX
4, ROUTE DE FONTAINEBLEAU
94400 VITRY-SUR-SEINE
TÉL. : 01 41 73 91 70
[cpga@cg94.fr](mailto:cppa@cg94.fr)

INFO
services
39 94
cg94.fr

Coût d'un appel local
depuis un poste fixe

Direction de la Communication
Pôle Enfance et Famille